

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.03 Логопедическое сопровождение детей и взрослых

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.04.03 Логопедическое сопровождение детей и взрослых».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о готовности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Характеристика респондентов и востребованные направления

- Все опрошенные представляют сферу **образования** (100%).
- 80% респондентов уже трудоустроили выпускников Мининского университета.
- **Наиболее востребованные направления:**
 - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат) – **80%**
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) – **80%**
 - 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) – **60%**
 - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистратура) – **60%**

1.2. Удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,6** из **10** (80% – 10, 20% – 8).
- Качество образовательной программы – **9,6** (80% – 10, 20% – 8).
- Теоретическая подготовка – **9,2** (60% – 10, 20% – 9, 20% – 7).
- Практическая подготовка – **9,4** (80% – 10, 20% – 7).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.6**.

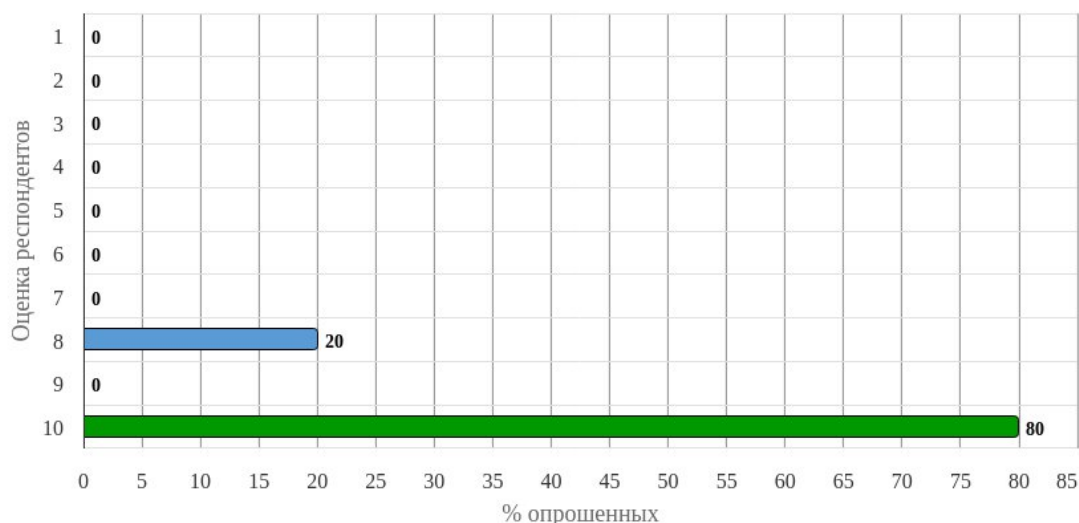


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- Большинство компетенций (актуальность знаний, решение задач, исследовательские навыки, работа с оборудованием, обработка информации, нестандартные ситуации, управление проектами, саморазвитие, коммуникации, руко-

водство командой, оперативность, работоспособность) – 9,4–9,6 (преимущественно 10).

- **Производственная дисциплина – 9,2** (60% – 10, 20% – 9, 20% – 8) – самый низкий показатель.

Все компетенции оценены на 9,2–9,6 баллов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки.

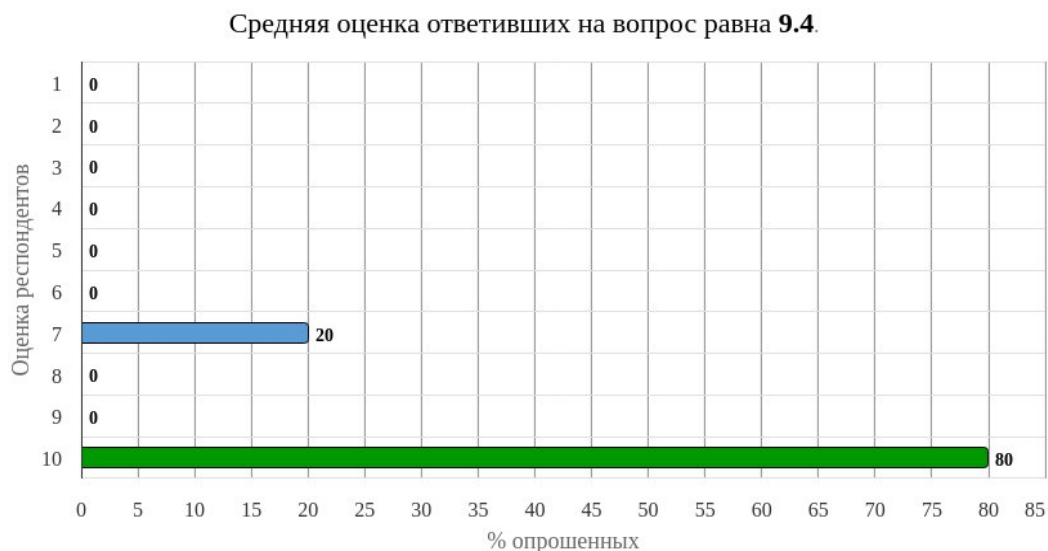


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.4. Требования работодателей и профессиональные качества

- **Основное требование (100%):** наличие профессиональных компетенций.
- Также важны (80%): умение работать в команде.
- (60%): исполнительская дисциплина.
- **Наиболее ценные качества (100%):** высокий уровень профессиональных компетенций.
- (60%): практические навыки работы с ПК и офисными программами.
- (40%): инициативность и социальные навыки.

1.5. Сильные стороны и недостатки

- **Сильные стороны (80%):** соответствие профессиональному стандарту и высокий уровень теоретической подготовки.
- (60%): высокий уровень практической подготовки.
- **Недостатки:** 60% респондентов указали, что недостатки отсутствуют; 40% отметили недостаточный уровень практической подготовки, 20% – низкий уровень теоретической подготовки.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

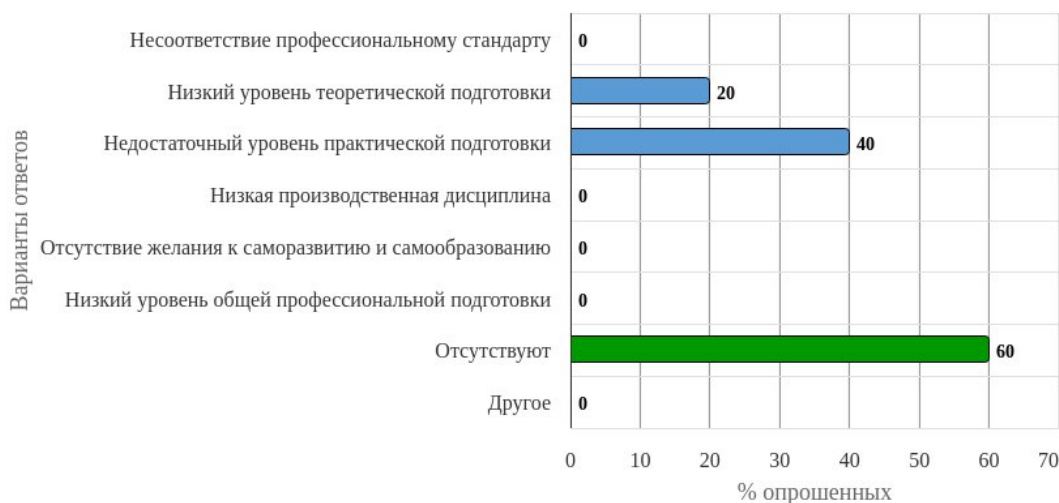


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Планы и направления сотрудничества

- 100% респондентов планируют трудоустроить выпускников в будущем.
- 80% полностью удовлетворены уровнем подготовки работающих выпускников, 20% – не в полной мере.
- **Направления сотрудничества (80%):** участие в заседаниях комиссий по защите ВКР.
- (40%): целевое обучение.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворённости** – все ключевые показатели (сотрудничество, качество программы, компетенции) оценены на 9,2–9,6 баллов, что свидетельствует о хорошем соответствии программы ожиданиям работодателей.
2. **Теоретическая подготовка и соответствие профстандарту** – сильные стороны – отмечены 80% респондентов.
3. **Практическая подготовка – зона роста** – несмотря на среднюю оценку 9,4, 40% респондентов указали на её недостаточность, что подтверждается единичной оценкой 7.
4. **Производственная дисциплина – самый низкий показатель** – 9,2 балла, что требует усиления организационной составляющей.
5. **Недостатки выявлены у части работодателей** – 40% отметили проблемы с практикой, 20% – с теорией, что указывает на неоднородность восприятия качества подготовки.
6. **Работодатели заинтересованы в сотрудничестве по защитам ВКР** – 80% готовы участвовать, что создаёт основу для более тесной интеграции.

3. Рекомендации

1. **Усилить практическую составляющую обучения** – увеличить объём стажировок, практических занятий и супервизий в реальных логопедических учреждениях.
2. **Развивать производственную дисциплину и самоорганизацию** – внедрить тренинги по тайм-менеджменту, ответственности и профессиональной этике.
3. **Провести анализ причин неоднородности оценок** – организовать глубинные интервью с респондентами, указавшими на недостатки, для выявления конкретных проблем.
4. **Активно привлекать работодателей к защитам ВКР и разработке программ** – использовать их 80% готовность для совместной оценки выпускных работ и актуализации содержания дисциплин.
5. **Уделить внимание развитию исследовательских и проектных навыков** – несмотря на высокие оценки, эти компетенции имеют потенциал для улучшения.
6. **Регулярно проводить мониторинг с расширением выборки** – включать больше организаций из разных регионов и типов учреждений для получения более репрезентативных данных.